

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Экз. № 1  
Рег. № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ КК КГТК

Ю.В. Юрченко/

\_\_\_\_\_ 2024 г.



Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

О ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
В ГАПОУ КК КГТК

Одобрено педагогическим советом  
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

г. Краснодар,  
2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой по дисциплине, профессиональному модулю.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, профессиональные модули по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

## 2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по специальностям и формировать умения (компетенции) обучающегося.

2.2. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения», «Информатика» и «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутриспредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/междисциплинарного комплекса.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессио-

нальный модуль), а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность (профессиональные компетенции), к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, производственной и преддипломной практики, изучения профессиональных модулей.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины (модуля), а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС, а также, дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах. Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.



3.3. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучающихся. Возможно проведение лабораторных работ и практических занятий как итоговых контрольных.

3.4. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5. По каждой лабораторной работе и практическому занятию могут быть разработаны преподавателем методические указания по их проведению.

3.6. Методические указания для выполнения лабораторных работ и практических занятий включают:

- тему;
- цель работы;
- применяемое оборудование;
- задание для подготовки к лабораторной работе (практическому занятию);
- ход работы (методика выполнения работы);
- указания по составлению отчета;
- критерии оценки.

3.7. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.9. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.
- многовариантные задания.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем.

4.2. За содержание и обеспечение лабораторных работ и практических занятий, проводимых преподавателями, отвечает преподаватель.

4.3. Лабораторные и практические работы выполняются в отдельных тетрадях (тетради для лабораторных и практических работ) и хранятся у преподавателя в течение учебного года.

4.3. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.



Лист согласования

Разработал:	Согласовано:
Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по УР
Должность  Тутынина Н.И.	Должность  Словцова Г.А.
Подпись «19» 08 2024 г.	Подпись «19» 08 2024 г.
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Дата	Дата
	Заместитель директора по УПР
	Должность  Андросова И.В.
	Подпись «19» 08 2024 г.
	Ф.И.О.
	Дата
	Должность
	Подпись « » 2024 г.
	Ф.И.О.
	Дата
	Должность
	Подпись « » 2024 г.
	Ф.И.О.
	Дата



Лист ознакомления

№ п/п	Обозначение (код) документа и изменения к нему	Фамилия И.О. работника, ознакомившегося с документом	Должность работника, ознакомившегося с документом	Подпись	Дата	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
1.	КГТК-СМК-П-16-2024	Брунько Ю.И.	зав. отделением		02.09.24	
2.	КГТК-СМК-П-16-2024	Плотникова С.А.	зав. отделением		08.09.24	
3.	КГТК-СМК-П-16-2024	Руденко И.А.	зав. отделением		02.09.24	
4.	КГТК-СМК-П-16-2024					
5.	КГТК-СМК-П-16-2024					
6.	КГТК-СМК-П-16-2024					
7.	КГТК-СМК-П-16-2024					
8.	КГТК-СМК-П-16-2024					
9.	КГТК-СМК-П-16-2024					
10.	КГТК-СМК-П-16-2024					
11.	КГТК-СМК-П-16-2024					
12.	КГТК-СМК-П-16-2024					
13.	КГТК-СМК-П-16-2024					
14.	КГТК-СМК-П-16-2024					
15.	КГТК-СМК-П-16-2024					
16.	КГТК-СМК-П-16-2024					
17.	КГТК-СМК-П-16-2024					
18.	КГТК-СМК-П-16-2024					
19.	КГТК-СМК-П-16-2024					
20.	КГТК-СМК-П-16-2024					
21.	КГТК-СМК-П-16-2024					
22.	КГТК-СМК-П-16-2024					
23.	КГТК-СМК-П-16-2024					
24.	КГТК-СМК-П-16-2024					
25.	КГТК-СМК-П-16-2024					
26.	КГТК-СМК-П-16-2024					
27.	КГТК-СМК-П-16-2024					
28.	КГТК-СМК-П-16-2024					
29.	КГТК-СМК-П-16-2024					
30.	КГТК-СМК-П-16-2024					
31.	КГТК-СМК-П-16-2024					
32.	КГТК-СМК-П-16-2024					
33.	КГТК-СМК-П-16-2024					
34.	КГТК-СМК-П-16-2024					
35.	КГТК-СМК-П-16-2024					
36.	КГТК-СМК-П-16-2024					
37.	КГТК-СМК-П-16-2024					
38.	КГТК-СМК-П-16-2024					



ГАПОУ КК КГТК  
Система менеджмента качества  
Положение о лабораторных работах и практических занятиях  
в ГАПОУ КК КГТК

КГТК-СМК-  
П-16-2024  
Версия 1  
стр. 9 из 9

1	2	3	4	5	6	7
39.	КГТК-СМК-П-16-2024					
40.	КГТК-СМК-П-16-2024					
41.	КГТК-СМК-П-16-2024					
42.	КГТК-СМК-П-16-2024					
43.	КГТК-СМК-П-16-2024					
44.	КГТК-СМК-П-16-2024					
45.	КГТК-СМК-П-16-2024					
46.	КГТК-СМК-П-16-2024					
47.	КГТК-СМК-П-16-2024					
48.	КГТК-СМК-П-16-2024					
49.	КГТК-СМК-П-16-2024					
50.	КГТК-СМК-П-16-2024					
51.	КГТК-СМК-П-16-2024					
52.	КГТК-СМК-П-16-2024					
53.	КГТК-СМК-П-16-2024					
54.	КГТК-СМК-П-16-2024					
55.	КГТК-СМК-П-16-2024					
56.	КГТК-СМК-П-16-2024					
57.	КГТК-СМК-П-16-2024					
58.	КГТК-СМК-П-16-2024					
59.	КГТК-СМК-П-16-2024					
60.	КГТК-СМК-П-16-2024					
61.	КГТК-СМК-П-16-2024					
62.	КГТК-СМК-П-16-2024					
63.	КГТК-СМК-П-16-2024					
64.	КГТК-СМК-П-16-2024					
65.	КГТК-СМК-П-16-2024					
66.	КГТК-СМК-П-16-2024					
67.	КГТК-СМК-П-16-2024					
68.	КГТК-СМК-П-16-2024					
69.	КГТК-СМК-П-16-2024					
70.	КГТК-СМК-П-16-2024					
71.	КГТК-СМК-П-16-2024					
72.	КГТК-СМК-П-16-2024					
73.	КГТК-СМК-П-16-2024					
74.	КГТК-СМК-П-16-2024					
75.	КГТК-СМК-П-16-2024					
76.	КГТК-СМК-П-16-2024					
77.	КГТК-СМК-П-16-2024					
78.	КГТК-СМК-П-16-2024					
79.	КГТК-СМК-П-16-2024					
80.	КГТК-СМК-П-16-2024					